



## Игры по развитию речи ребенка раннего возраста

Июль 2020

учитель-логопед 1 кв.категории Михайлова Т.М.

*Воспитание правильной и чистой речи у ребенка — одна из важных задач в общей системе работы по обучению родному языку. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущее взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение, а, следовательно, и его личность в целом. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затруднит его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает тяжелый отпечаток на его характер.*

Уважаемые родители, в семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с вами, получал от вас не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, интересно рассказывал. Вашему вниманию предлагаются игровые упражнения, игры на закрепление различных речевых навыков.

### «КТО ГДЕ ЖИВЕТ»



**Задачи:** Закреплять знания о животных (называть и различать их; запоминать где живут); активизировать умение вступать в диалог, отвечать предложениями; поддерживать и поощрять инициативу и самостоятельность.

**Материал:** Петрушка; коробка с игрушками; макеты леса и дома (из настольного театра).

**Содержание игры:** Взрослый устанавливает макеты леса и дома на ковре или на столе. Петрушка «приносит» коробку с игрушками-животными и просит ребенка помочь разобраться, кто живет в лесу, а кто в доме.

**Взрослый :** Животные заблудились, не знают, куда идти, давай им поможем (достаёт зайца). Зайчик беленький сидит, ушами шевелит и нам что-то говорит... Спроси зайца, откуда он прибежал к нам? (из леса). Какого цвета наш зайчик? (белого). Какие у него ушки, какого хвостик? (Взрослый побуждает ребенка самостоятельно отвечать, при необходимости помогает. Обязательно обобщает ответы).

Зяец (зайчик) белы, уши у него длинные, а хвостик короткий, маленький. Саша, где живет заяц? Отнеси зайца туда, где он живет. (Если ребенок ошибается, взрослый просит ему помогает). Петрушка «достаёт» из коробки корову.

Взрослый : Это корова. Она мычит: му-му. Как ты думаешь, корова тоже в лесу живет? (Ответы обобщает). Корова в деревне живет, люди ее кормят, а она дает им молоко. (Предлагает отнести корову к дому, поощряет действия ребенка, уточняет, куда он отнес корову).

Далее можно предложить ребенку брать игрушки поочередно из коробки и спрашивать, где они живут. Используя образец взрослого, малыши учатся задавать вопросы, правильно их формулировать. Одновременно взрослый дает описание некоторых животных – игрушек с ярко выраженными признаками (например: рыжая лиса, у нее длинный пушистый хвост; медведь большой, у него толстые лапы, он идет, переваливается и др.)

В конце игры взрослый спрашивает Петрушку, все ли животные попали к себе домой, Петрушка отвечает и благодарит ребенка за помощь.

Игра повторяется несколько раз, количество игрушек увеличивается. Можно прочитать стихи про тех животных, с которыми проводится игра.

### «ПОЖАЛЕЕМ ЗАЙКУ»

**Задачи:** Учить проявлять внимание и заботу; понимать зависимость между действиями и результатом (позаботились о зайце - он не заболел); поддерживать эмоциональные высказывания.

**Материал:** игрушечный заяц, теплый шарф, кусочки моркови и капусты.

**Содержание игры:** Игру желательно провести на участке после дождя. Создается ситуация: мокрый заяц сидит под кустом. Хорошо если все дети сами заметят его во время прогулки. Если нет, воспитатель обращает внимание детей на зайца.

Взрослый: Давай спросим зайца, почему он здесь сидит (помогает ребенку, проговаривает вместе с ними вопрос). Вот что случилось:

Зайку бросила хозяйка-  
Под дождем остался заяц,  
Со скамейки слезть не смог,

Весь до ниточки промок.

Что сделала хозяйка? (бросила зайку). Что случилось с зайцем? (бедный заяц промок, ему холодно). Педагог выслушивает и поддерживает высказывания детей. Как можно пожалеть зайку? Покормить, согреть. (дети повторяют). Что любит заяц? (морковь, капусту). Давайте покормим зайца. Чем мы покормим зайца? (морковкой, капустой). Давайте согреем зайца. (показывает теплый шарф). Что это такое? Шарф, теплый шарф. (укутывает зайца в шарф). Теперь зайцу тепло. Чем мы согрели зайца? (теплым шарфом).

Посмотри, каким веселым стал заяц, он говорит нам: «Спасибо, спасибо!» давай попросим зайца поплясать:

Зайка, попляши!  
Серенький, попляши!  
Зайка серый, попляши,  
Твои ножки хороши!

(Зяец «пляшет». Хорошо, если ребенок будет повторять сам какие-то слова и движения вместе с зайцем).

### Вариант игры (после 2,5 лет)

Зяец убежал из леса, заблудился, сидит голодный плачет. успокаивают его, кормят, помогают найти дорогу в лес и т.п.



## «ЕДЕМ В ЛЕС».

**Задачи:** Обогащать знания о диких животных, пополнять и активизировать словарь (названия животных; глаголы ходит, рычит, сидит, прыгает; предлоги в, на, под); упражнять в произношении звуков (ч), (ш), (з), (ж); развивать память, внимание.



**Материал:** Игрушки (медведь, лиса, заяц, белка, волк).

**Содержание игры.** *Игру желательно провести на участке ( игрушки заранее расставить под кустами, белку посадить на дерево).*

Ребенку предлагается поехать в лес на поезде

. Чу-чу-чу, на поезде мчу,  
еду в лес, в волшебный лес,  
полный сказок и чудес!

Вот мы приехали в сказочный лес.

Какие здесь деревья? Высокие, большие! (Поднимает руки вверх. Ребенок повторяет). Давай послушаем, как шумят листья на деревьях: ш-ш-ш... (дети повторяют). А кто так жужжит? Ж-ж-ж?.. Правильно, пчелы. Давай пожужжим как пчелы ж-ж-ж. Слышишь, комары звенят: з-з-з.. (ребенок повторяет).

А кто в лесу живет? Какие животные? Я буду загадывать загадки, а «отгадки» поищем в лесу вместе.

Белый и пушистый в лесу живет,  
Скачет: прыг–скок. (заяц).

Молодец, сам догадался! Где сидит заяц! Заяц сидит под кустом. Почему заяц спрятался под кустом? (Дает возможность высказаться ребенку. Могут быть разные варианты: «испугался волка» «будет дождик» и др. Предлагает позвать зайца, принести. При необходимости помогает ребенку, поощряет инициативные высказывания).

Ходит зимой холодной  
Ходит по лесу  
Злой голодный? (Волк)

Давай найдем волка.

*(Дает возможность самому найти игрушку).*

Взрослый обращает внимание ребенка на дерево, где сидит белка:

В лесу на дереве - дупло,  
Там хлопотупья - белка  
Устроила хороший дом  
Своим малюткам деткам.

Где белка живет? Где ее дом? (ребенок показывает, поднимает руки) высоко белка живет, на дереве.

В конце игры взрослый спрашивает: «Какие животные живут в лесу?» и обобщает ответы: «Дикие животные – звери в лесу живут».

Примечание: можно усложнить задание - игрушки положить в другие места, может сам прятать игрушки, а взрослый или другие дети искать.

## «УГАДАЙ, КТО В КОРЗИНЕ»

**Задачи:** развивать сообразительность, внимание, желание высказываться по собственной инициативе, пополнять словарь за счет глаголов в единственном и множественном числе; упражнять в звукопроизношении.

**Материал:** Игрушки (кошка, собака, два ежа), спрятанные в корзине.

**Содержание игры:** *Взрослый берет корзину, говорит, что в ней спрятались игрушки и предлагает угадать какие. Загадывает загадку:*

Мягкие лапки,  
На лапках – царапки.  
На молоко глядит,  
«Мяу! Мяу!» – говорит.

*Из корзинки показывает кошачьи лапки.*

**Взрослый :** Чья это лапка, как ты думаешь? ( *ребенок отгадывает, взрослый достает из корзинки кошку с бантиком*). Вот какая красивая кошечка у нас! Кошка какая? Что про нее можно сказать? (*Эти вопросы помогают ребенку включиться в рассказ. Если он затрудняется ответить, взрослый предлагает рассказать вместе с ним*). Белая, пушистая, мягкая, маленькая, у нее маленькие лапки, в лапках – царапки. (Играет с кошкой). Вот как наша кошечка бежит, вот как прыгает. (выделяет интонацией глаголы, просит ребенка повторить). Как она мяукает? Как мурлычет? . Отгадай, кто еще в корзине спрятался?

С нами дружит,  
Верно служит,  
Хвостиком виляет,  
«Гав! Гав!» - лает.

(*Из корзинки показывает виляющий хвостик.*) Чей хвостик? Кто в корзинке? Собачка. (Достает игрушку из корзинки, рассматривают ее с ребенком ). Собака какая? (Лохматая, большая и т.п.) Что собачка делает? (Лает). Как она лает? (Взрослый побуждает ребенка к звукопроизношению в разном темпе, с разной силой голоса). Кто еще остался в корзине?

Колючие, как елки,  
Но с серыми иголками.  
Живут в лесу,  
Боятся лису.

(*Ребенок отгадывает. Взрослый достает двух ежей.*) Ежи какие? (маленькие, колючие, на коротких лапках. *Взрослый уточняет ответы.*)

*Далее игра проходит в форме вопросов и ответов.*

**Взрослый :** Что делает кошка, когда ее гладят? (радуется, мурлычет) а когда видит мышку? (Тихо подкрадывается, бежит, прыгает, ловит). Что еще умеет делать кошка? (Мяукать, лакать молоко, играть)

Что делает собака? (Сидит, бегаёт, виляет хвостом.) Как она себя ведет, когда видит кошку? (бежит за кошкой, лает, прыгает, ловит.)

*Примечание: усложнение - сначала ребенок показывает действия с игрушками, потом называет действия.*

## «КТО КАК КРИЧИТ»

**Задачи:** закреплять знания детей о животных и птицах. Вовлекать в диалог – развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать; стимулировать и поощрять активность.



**Материал:** Домик, построенный из кубиков, в нем игрушки: петух, курица, корова, коза, лягушка и др. (6-8 шт.)

**Содержание игры.** *Взрослый : привлекает внимание ребенка к яркому домику, который стоит на ковре или на столе.*

- Это домик не простой, кто же в нем живет? Давай постучим и спросим: «Тук-тук-тук, кто здесь живет?» (Говорит за петуха.) «ку-ка-ре-ку, я петушок-золотой гребешок!» Кто это? (петушок.) Позови его: «петя, петушок-золотой гребешок, иди к нам!» (Побуждает к повторениям). «Ку-ка-ре-ку! Иду, иду! (Достает игрушку из домика). Здравствуй, Петя-петушок! (ребенок здоровается, рассматривает игрушку.) Какие у петушка красивые перышки, маслена головушка, шелкова бородушка! Какие перышки? Какая бородушка? Какой хвост? (Петушок снова «кричит»). Как ты думаешь, кого он зовет? (курицу и цыплят). А как мы их зовем? (Цып-цып-цып!) (Вместе со взрослым зовут хором. Из домика появляется курица, затем цыплята: сначала один, потом остальные. Закрепляются понятия «один цыпленок»-«много цыплят»). Как курица зовет цыпленка? Как цыплята пищат? (ребенок воспроизводит звукопроизношения. Взрослый поощряет ответ ребенка и предлагает расставить петуха, курицу и цыплят на столе.)

Поставь курочку рядом с петушком. Что ты сделал? Молодец!

(Достает из домика корову). «Му-у-у! Молока кому?» Кто это (Корова) Коровушка-буренушка, большая, рыжая, мычит: му-у-у! Как мычит корова? *Взрослый предлагает ребенку поставить корову рядом с петушком, спрашивает, где стоит корова (закрепление понятий «рядом», «вместе»).*

*Так же рассматриваются другие игрушки. Взрослый подводит ребенка к обобщению: у каждого животного свой голос, все кричат по-разному.*

*В конце игры можно предложить ребенку поиграть с понравившейся игрушкой. («Какую игрушку хочешь взять? С какой игрушкой будешь играть?»).*

Варианты игры (после 2,5 лет)

*Использовать другие игрушки. В конце игры ребенок самостоятельно ставит игрушки в домик и проговаривает свои действия.*

### «ГДЕ НАШИ ДЕТКИ?»



**Задачи:** расширять знания ребенка о домашних животных, обогащать и активизировать словарь (теленка, козленок, жеребенок, щенок, котенок); развивать умение сравнивать и обобщать; воспитывать доброе отношение к животным.

**Материал:** Игрушки (корова, коза, лошадь, щенок, котенок – за ширмой).

**Предварительная работа:** Взрослый показывает картинки с изображением домашних животных, знакомит ребенка с понятием «детеныши животных».

**Содержание игры:** *Взрослый сообщает, что в углу в коробке кто-то плачет. Давай посмотрим, что там случилось. (Подходят к коробке, открывают ее и видят животных. Ребенок по просьбе взрослого называет их). Животные плачут, потому что потеряли своих детенышей. Поможем найти их? Но нам нужно узнать, кто их детеныши. (Поочередно достает игрушки из коробки). «му-у-у... своего теленка ищущ!» теленок потерялся! (ребенок повторяет за взрослым название детеныша). «И-го-го, мой жеребенок далеко!» Жеребенок пропал! «Ме-е-е, иди, козленок, ко мне-е-е!» Где же они? (Взрослый и малыши ходят и находят детенышей, спрятанных в укромном уголке).*

Взрослый : Вот они и нашлись! (обращается к игрушкам). Вы, наверное, потерялись? Мы поможем вам, если вы скажете, кто ваши мамы.

*Предлагает малышу выбрать любого «детеныша», спросить его о «маме», позвать ее, например: «Катя, спроси у котенка, кто его мама? (Кошка). Как он зовет маму? (Мяу-мяу) Позови вместе с котенком кошку-маму. (ребенок повторяет). Молодец Катя! А теперь отнеси котенка к его маме-кошке. Поставь котенка рядом с мамой».*

*Такие же действия повторяются со всеми детенышами. Игрушки «благодарят» за помощь.*

*Примечание: В дальнейшем можно сравнивать животных по величине, самостоятельно строить для них домики.*

### «ЧТО КУПИЛИ ЗИНЕ В МАГАЗИНЕ»

**Задачи:** Закреплять умение дифференцировать предметы в связи с их назначением, различать и выделять детали рассматриваемых предметов, называть их; упражнять в произношении звуков (ч), (ш), (з); стимулировать речевую активность.

**Материал:** кукла, игрушечная посуда (в том числе чайная).

**Содержание игры:** *Создается игровая ситуация: кукла Зина хочет угостить других кукол чаем, но посуды мало.*

Взрослый : Надо купить посуду. Где ее можно купить? (В магазине). Возьмем куклу Зину и поедem в магазин. Куда поедem? Кого повезем? На чем поедem? «Едут» в «магазин». «магазин» - стол, на котором расставлена кукольная посуда). Вот мы и приехали! Как много разной посуды в магазине! Какая посуда нам нужна, чтобы напоить кукол чаем? (чайная посуда). Зина, правильно мы назвали посуду? (кукла «подтверждает»), нужно купить чашки и блюдца (находят и рассматривают посуду). Чашка какая? (Синяя). Блюдце какое? (Синее).

*Взрослый предлагает спросить у куклы Зины, какие чашки и блюдца ей больше нравятся. Кукла «показывает». Складывают посуду в коробку. Взрослый следит, чтобы чашек и блюдца хватило всем куклам, которые будут «пить чай».*

Взрослый : Что еще надо купить? (Предложения ребенка) Правильно, ложки, чтобы размешивать сахар, который положили в чай. А из чего будем наливать чай? (Из чайника). Покажи, где чайник? Какой чайник? Большой, красивый, синий . (Показывает сахарницу). Что это? Это сахарница. (ребенок повторяет). Сахар насыпают в сахарницу. Ты любишь пить чай с молоком? Молоко наливают в молочник. (Показывает молочник). Молочник какого цвета? (Синего). Вот сколько посуды мы купили. Что мы купили Зине? (Чашки, блюдца, чайник, молочник). Какую посуду мы купили? (Чайную). Для чего нужна чайная посуда? Наши куклы будут рады!

*Примечание: Посуда может быть разного цвета и в разном количестве – по числу кукол.*

*Обязательно продолжить игру - устроить «чаепитие» для кукол, предоставить ребенку возможность проявить самостоятельность и инициативу.*

*Варианты игры:*

*-покупка столовой посуды – для игры «Куклы обедают». При этом следует обращать внимание на цвет, размер и назначение предметов.*

*-покупка мебели – для игры «Устроим кукле комнату».*



## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ НА КУХНЕ

### «ПОМОГАЮ МАМЕ»

Большую часть времени вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

### «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ»

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы, узоры.

### «ДАВАЙ ИСКАТЬ НА КУХНЕ СЛОВА»

Какие слова можно вынуть из кухонного шкафа? Винегрета? Борща? Плиты? и т. д.

### «ПРИГОТОВИМ СОК»

Из яблок сок. (яблочный) ; из груш. и т. д.

### «УГОЩАЮ»

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга. Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» Вам на ладошку. Можно играть в «кислые», «соленые», «горькие» слова.

## РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

### «МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ»

Надувая мыльные пузыри, ребенок получает не только массу положительных эмоций, но и развивает длительность выдоха. Следите за тем, чтобы малыш вдыхал носом, не поднимая плеч и спокойно выдыхал через рот.



### «ЭТОТ ШУМНЫЙ МИР»

Прислушайтесь ко все звукам и шуму вокруг вас. Помогите ребенку научиться различать звуки. Что он слышит: пение птиц, лай собак или шум листвы на ветру? А около дороги совсем другие звуки: сирены машин, шум моторов, музыка из открытых окон, чей-то смех. Придумайте вместе с ребенком слова, с помощью которых

можно описать звуки.

Как назвать звуки, которые издает сирена, банки, падающие в мусорный бак и мяч на спортивной площадке?

### «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает её. Например: ворона каркает, а воробей...(*чирикает*), человек идет, а автобус...(*едет*), человек идет медленно, а машина едет... (*быстро*), дом высокий, а киоск ...(*низкий*) и т. д.

( По материалам открытых источников )